

الوحدة الأولى: الإجابة النموذجية للتقييم

- (1) أ) اختيار التلميذ الإجابة الصحيحة.
ب) أساء التلميذ فهم قيمة المربعات على أنها 1.
ج) أساء التلميذ فهم قيمة المربعات على أنها 10 والأعمدة على أنها 1.
د) خلط التلميذ بين قيم الأعمدة والمربعات.
- (2) أ) اختار التلميذ القيمة المكانية للرقم الذي يقع بعد مكانين على يمين الرقم المعطى.
ب) اختار التلميذ القيمة المكانية للرقم على يمين الرقم المعطى.
ج) اختار التلميذ الإجابة الصحيحة.
د) اختار التلميذ القيمة المكانية للرقم على يسار الرقم المعطى.
- (3) 86,543 أو 86543
- (4) أ) حرك التلميذ الرقم مكانين العشرات هي المكان الثاني في الصيغة العددية، واعتقد التلميذ أن تحريك رقم إلى اليسار سيجعل قيمته أقل.
ب) خلط التلميذ بين الآثار المترتبة على تحريك الرقم إلى اليسار أو تحريكه إلى اليمين.
ج) اختار التلميذ إجابة صحيحة.
د) خلط التلميذ بين الآثار المترتبة على تحريك الرقم إلى اليسار أو تحريكه إلى اليمين.
هـ) اختار التلميذ إجابة صحيحة.
و) حرك التلميذ الرقم مكانين العشرات هي المكان الثاني في الصيغة العددية، واعتقد التلميذ أن تحريك رقم إلى اليسار سيجعل قيمته أقل.
- (5) أ) اعتقد التلميذ أن نقل الأرقام مكانين إلى اليمين جعل قيمها أكبر 10 أضعاف.
ب) اعتقد التلميذ أن نقل الأرقام مكان واحد إلى اليمين جعل قيمها أكبر 10 أضعاف.
ج) اختار التلميذ الإجابة الصحيحة.
د) اعتقد التلميذ أن نقل الأرقام مكانين إلى اليسار جعل قيمها أكبر 10 أضعاف.
- (6) أ) اعتقد التلميذ أن المكعبات مثلت المئات بدلاً من الألوف.
ب) اختار التلميذ الإجابة الصحيحة.
ج) اعتقد التلميذ أن المكعبات مثلت عشرات الألوف بدلاً من الألوف.
د) اعتقد التلميذ أن المكعبات مثلت عشرات الألوف بدلاً من الألوف، وأن الأعمدة مثلت المئات بدلاً من العشرات.
- (7) أ) لم يدرج التلميذ اسم المجموعة العددية للألوف.
ب) اختار التلميذ الإجابة الصحيحة.
ج) قام التلميذ بإدراج القيمة المكانية للرقم في أكبر مكان.
د) مثل التلميذ العدد 103 على صورة عشرة وثلاثة واستخدم الاسم لهذا المجموع.
- (8) أ) كتب التلميذ مائتي ألف بدلاً من مليونين.
ب) اختار التلميذ الإجابة الصحيحة.
ج) كتب التلميذ مائتي ألف بدلاً من مليونين، وكتب عشرة آلاف بدلاً من ألف.
د) كتب التلميذ ثمانمائة ألف بدلاً من ثمانون ألفاً، وكتب عشرة آلاف بدلاً من ألف.
- (9) إجابة هـ هي غير صحيحة، لأن المكعبين الاثنين يمثلان 2000، والمربعات الثلاثة تمثل 300، والأعمدة الثمانية تمثل 80. لذا، فإن الصيغة العددية الصحيحة هي 2,380.
- (10) أ) كتب التلميذ الرقم بشكل غير صحيح في المئات على أنه رقم في الألوف، وكتب الرقم في العشرات على أنه رقم في المئات.
ب) كتب التلميذ الرقم بشكل غير صحيح في المئات على أنه رقم في الألوف.
ج) اختار التلميذ إجابة صحيحة.
د) كتب التلميذ الرقم بشكل غير صحيح في عشرات الألوف على أنه رقم في الألوف.
- (11) أ) لا يفهم التلميذ رموز المقارنة، أو لا يفهم كيفية مقارنة الأعداد الصحيحة.
ب) ربما قد قارن التلميذ فقط أول مكانين على اليسار، عشرات الألوف والألوف.
ج) ربما قد قارن التلميذ أول مكانين على اليمين، الآحاد والعشرات.
د) اختار التلميذ الإجابة الصحيحة.

الوحدة الأولى: الإجابة النموذجية للتقييم

- (12) أ) قارن التلميذ بين الأرقام في المجموعة العددية في أقصى اليمين فقط واعتقد أن عدد الخراف في مزرعة يوسف يجب أن يأتي ثانياً.
- ب) قارن التلميذ بين الأرقام في المجموعة العددية في أقصى اليمين فقط واعتقد أن عدد الخراف في مزرعة يوسف يجب أن يأتي أولاً.
- ج) قارن التلميذ بين الأرقام في مئات الألوف والآحاد فقط.
- د) اختار التلميذ الإجابة الصحيحة.
- (13) أ) اختار التلميذ إجابة صحيحة.
- ب) قارن التلميذ بين المجموعات العددية التي تقع في أقصى اليمين فقط أو قارن بين الأرقام الموجودة في أكبر مكان فقط.
- ج) قارن التلميذ بين المجموعات العددية التي تقع في أقصى اليمين فقط أو قارن بين الأرقام الموجودة في أكبر مكان فقط.
- د) قارن التلميذ بين المجموعات العددية التي تقع في أقصى اليمين فقط أو قارن بين الأرقام الموجودة في أكبر مكان فقط.
- هـ) اختار التلميذ إجابة صحيحة.
- و) قارن التلميذ بين المجموعات العددية التي تقع في أقصى اليمين فقط أو قارن بين الأرقام الموجودة في أكبر مكان فقط.
- (14) أعلم أن عمر لم يرتب الأعداد ترتيباً تصاعدياً لأن العدد الأكبر، 878، مدرج بشكل غير صحيح في القائمة.
- (15) أ) اختار التلميذ الإجابة الصحيحة.
- ب) أخطأ التلميذ في تحديد قيمة عدد واحد أو أكثر.
- ج) رتب التلميذ العشرات ترتيباً تنازلياً، لكنه رتب المئات ترتيباً تصاعدياً.
- د) رتب التلميذ معظم الأعداد ترتيباً تنازلياً، لكنه ارتكب خطأ.
- (16) أ) استخدم التلميذ الرقم غير الصحيح لتحديد ما إذا كان يجب التقريب لأعلى أم لأدنى وقام بتغيير الأرقام الخطأ.
- ب) أشار التلميذ إلى الرقم في الألوف بدلاً من الرقم الذي يسبق الألوف.
- ج) اختار التلميذ الإجابة الصحيحة.
- د) استخدم التلميذ الرقم غير الصحيح لتحديد ما إذا كان يجب التقريب لأعلى أم لأدنى، ولكنه قام بتغيير الأرقام الخطأ.
- (17) أ) قرب التلميذ إلى مئات الألوف.
- ب) قرب التلميذ إلى الألوف بدلاً من المئات.
- ج) قرب التلميذ إلى العشرات بدلاً من المئات وارتكب خطأ أثناء التقريب.
- د) اختار التلميذ الإجابة الصحيحة.
- هـ) قرب التلميذ إلى الملايين بدلاً من مئات الألوف.
- و) اختار التلميذ الإجابة الصحيحة.
- (18) أ) لم يطبق التلميذ قواعد التقريب باستخدام نقطة المنتصف بشكل صحيح، واستخدم إستراتيجية تقدير العدد من خلال أول رقم من اليسار بدلاً من ذلك.
- ب) لم يطبق التلميذ قواعد التقريب بشكل صحيح، وقرب العدد الذي يحتوي على الرقم 5 في الآحاد لأدنى بدلاً من تقريبه لأعلى.
- ج) اختار التلميذ الإجابة الصحيحة.
- د) لم يطبق التلميذ قواعد التقريب بشكل صحيح وقرب كل الأعداد لأعلى بدلاً من تقريب العدد 13 لأدنى.
- (19) استخدمت روان بشكل غير صحيح إستراتيجية تقدير العدد من خلال أول رقم من اليسار. تستخدم إستراتيجية تقدير العدد من خلال أول رقم من اليسار الرقم الموجود في أكبر مكان ثم تحول الأرقام في بقية الأماكن إلى صفر.
- (20) 40 جنيهاً

الوحدة الثانية: الإجابة النموذجية للتقييم

- (1) كتب جمال $(6 + 21) + 14 = 14 + (6 + 21)$ باستخدام خاصية الدمج في عملية الجمع.
كتب $33 + 16 = 16 + 33$ باستخدام خاصية الإبدال في عملية الجمع.
كتب $28 + 0 = 0 + 28$ باستخدام خاصية العنصر المحايد الجمعي في عملية الجمع.
- (2) يمكن إعادة كتابة المسألة في صورة $528 + 316$ لأن خاصية الإبدال في عملية الجمع تنص على أن الأعداد يمكن جمعها بأي ترتيب دون تغيير المجموع.
- (3) (أ) لم يحدد التلميذ الخاصية الموضحة في المسألة.
(ب) اختار التلميذ الإجابة الصحيحة.
(ج) لم يحدد التلميذ الخاصية الموضحة في المسألة.
(د) لم يطبق التلميذ خاصية الإبدال على العملية الصحيحة.
- (4) (أ) لم يتوصل التلميذ إلى إجابة دقيقة.
(ب) لم يتوصل التلميذ إلى إجابة دقيقة، وطرح بدلاً من الجمع.
(ج) اختار التلميذ إجابة صحيحة.
(د) لم يعوض التلميذ بشكل صحيح للتقريب لأدنى.
(هـ) لم يستخدم التلميذ القيم المكانية الصحيحة عند تحليل العددين المضافين.
(و) اختار التلميذ إجابة صحيحة.
- (5) اطرح $160 - 70$ ، ثم اجمع 1 لتجد أن $160 - 69$ يساوي 91.
- (6) (أ) طرح التلميذ بدلاً من الجمع.
(ب) طرح التلميذ بدلاً من الجمع وارتكب خطأ أثناء الطرح.
(ج) أخطأ التلميذ عند إعادة تسمية العشرات.
(د) اختار التلميذ الإجابة الصحيحة.
- (7) (أ) قَرَّبَ التلميذ المطروح لأعلى بدلاً من تقريبه لأدنى.
(ب) قَرَّبَ التلميذ المطروح منه لأدنى بدلاً من تقريبه لأعلى وقَرَّبَ المطروح لأعلى بدلاً من تقريبه لأدنى.
(ج) اختار التلميذ الإجابة الصحيحة.
(د) قَرَّبَ التلميذ المطروح منه لأدنى بدلاً من تقريبه لأعلى.
- (8) (أ) اختار التلميذ الإجابة الصحيحة.
(ب) لم يحل التلميذ العشرات.
(ج) طرح التلميذ بشكل غير صحيح في الآحاد.
(د) جمع التلميذ بدلاً من الطرح.
- (9) (أ) اختار التلميذ الإجابة الصحيحة.
(ب) لم يستخدم التلميذ القيمة المكانية لإعادة كتابة المئات في صورة عشرات.
(ج) لم يدرك التلميذ أن الرقم 8 موجود في العشرات.
(د) لم ينته التلميذ من طرح العشرات.
- (10) (أ) لم يقم التلميذ بإعادة التسمية بشكل صحيح عند الطرح.
(ب) اختار التلميذ الإجابة الصحيحة.
(ج) لم يقرب التلميذ بشكل صحيح عند التقدير.
(د) لم يتوصل التلميذ إلى الخطأ.
- (11) (أ) لم يحدد التلميذ المطروح منه والفرق الصحيحين.
(ب) اختار التلميذ الإجابة الصحيحة.
(ج) لم يستخدم التلميذ العملية الصحيحة لتوضيح المسألة.
(د) لم يستخدم التلميذ العملية الصحيحة لتوضيح المسألة.

الوحدة الثالثة: الإجابة النموذجية للتقييم

- (1) أ) اعتقد التلميذ أن هناك 10 مليترات في المتر الواحد بدلاً من 1,000.
ب) اختار التلميذ الإجابة الصحيحة.
ج) اعتقد التلميذ أن هناك 1,000 كيلومتر في المتر الواحد بدلاً من 0.001.
د) اختار التلميذ الإجابة الصحيحة.
هـ) ارتكب التلميذ أخطاء عند التحويل.
- (2) يقارن نور أوزان قطعه. يزن القط الأول 3 كيلوجرامات. يزن القط الثاني 2,700 جرام. يعرف نور أن 3 كيلوجرامات تساوي 3,000 جرام لأن هناك 1,000 جرام في الكيلوجرام الواحد.
- (3) أ) اعتقد التلميذ أن هناك 10 مليترات في اللتر الواحد بدلاً من 1,000.
ب) اعتقد التلميذ أن هناك 100 مليتر في اللتر الواحد بدلاً من 1,000.
ج) اختار التلميذ الإجابة الصحيحة.
د) اعتقد التلميذ أن هناك 10,000 مليتر في اللتر الواحد بدلاً من 1,000.
- (4) أ) اعتقد التلميذ أن هناك 10 ديسيمترات في الكيلومتر الواحد، بدلاً من 10,000.
ب) اعتقد التلميذ أن هناك 100 مليتر في الكيلومتر الواحد، بدلاً من 100,000.
ج) اختار التلميذ الإجابة الصحيحة.
د) لم يفهم التلميذ الفرق بين الديكامترات والديسيمترات.
هـ) اختار التلميذ الإجابة الصحيحة.
- (5) أ) اختار التلميذ الإجابة الصحيحة.
ب) ضرب التلميذ الكتلة في 100 بدلاً من 1,000.
ج) اختار التلميذ الإجابة الصحيحة.
د) اعتقد التلميذ أن هناك 100 جرام في الطن الواحد.
هـ) اعتقد التلميذ أن هناك 100 كيلوجرام في الطن الواحد.
- (6) أ) اعتقد التلميذ أن هناك 10 مليترات في اللتر الواحد.
ب) اعتقد التلميذ أن هناك 100 مليتر في اللتر الواحد.
ج) اختار التلميذ الإجابة الصحيحة.
د) اعتقد التلميذ أن هناك 10,000 مليتر في اللتر الواحد.
- (7) أ) لم يضرب التلميذ 20 في 10.
ب) اختار التلميذ الإجابة الصحيحة.
ج) اعتقد التلميذ أن هناك 100 مليتر في السنتيمتر الواحد.
د) اعتقد التلميذ أن هناك 1,000 مليتر في السنتيمتر الواحد.
- (8) صخرة كتلتها 6 كيلوجرامات و50 جراماً وزنها أكبر من صخرة كتلتها 6,005 جرامات. القيمة المكانية للرقم 6 في كلا الوزنين هي نفسها والقيمة المكانية للرقم 5 في كلا الوزنين مختلفة.
- (9) أولاً، حوّل جميع القياسات إلى مليترات. يحمل الدلو (أ) 45,000 مليتر لأن 45 تم ضربه في 1,000. بعد ذلك، رتب الأعداد. الدلو (ج) له أكبر سعة. الدلو (ب) له أقل سعة.
- (10) أ) لم يدرك التلميذ أن العدد 10 في الساعة يمثل 50 دقيقة.
ب) حرك التلميذ عقرب الدقائق وعقرب الساعات ولم يدرك أن الرقم 1 في الساعة يمثل 5 دقائق.
ج) اختار التلميذ الإجابة الصحيحة.
د) حرك التلميذ عقرب الدقائق وعقرب الساعات.
- (11) 9:40

الوحدة الثالثة: الإجابة النموذجية للتقييم

- (12) أ) لم يدرك التلميذ أن هناك ستين ثانية في كل دقيقة بدلاً من أربعة وعشرين واستخدم العملية الخطأ.
ب) لم يدرك التلميذ أن هناك ستين ثانية في كل دقيقة بدلاً من أربعة وعشرين.
ج) لم يفهم التلميذ العلاقة بين الدقائق والثواني.
د) **اختار التلميذ الإجابة الصحيحة.**
- (13) قرأت ريهام لمدة 4 ساعات أمس، وهو ما يعادل 240 دقيقة. بما أن هناك 60 دقيقة في الساعة الواحدة، يمكن لريهام ضرب عدد الساعات التي قرأتها في 60 لمعرفة عدد الدقائق.
- (14) أ) خلط التلميذ بين عدد الساعات في اليوم الواحد وعدد الأيام في الأسبوع الواحد.
ب) **اختار التلميذ الإجابة الصحيحة.**
ج) خلط التلميذ بين عدد الساعات في اليوم الواحد وعدد الدقائق في الساعة الواحدة.
د) أوجد التلميذ عدد الساعات في 5 أيام.
- (15) تطهي ميساء المكرونة. يستغرق طهي المكرونة 12 دقيقة. تبدأ رحاب بطهي المكرونة في الساعة 5:30 مساءً **الوقت المستغرق في طهي المكرونة هو الوقت المنقضي.**
الوقت المنقضي هو الوقت بين وقت بداية طهي المكرونة، 5:30 مساءً، ووقت نهاية طهي المكرونة، 5:42 مساءً. الوقت المنقضي هو 12 دقيقة.
- (16) أ) لم يقم التلميذ بإعادة التسمية بشكل صحيح.
ب) تجاهل التلميذ الكسر العشري.
ج) **اختار التلميذ الإجابة الصحيحة.**
د) جمع التلميذ بدلاً من الطرح.
- (17) 3:05
- (18) أ) افترض التلميذ أن هناك 100 متر في الكيلومتر الواحد.
ب) افترض التلميذ أن هناك 10 أمتار في الكيلومتر الواحد وطرح بشكل غير صحيح لأنه خلط بين المطروح منه والمطروح.
ج) **اختار التلميذ الإجابة الصحيحة.**
د) افترض التلميذ أن هناك 10,000 متر في الكيلومتر الواحد.
- (19) لإكمال العمل للخطوة 3، يجب أن يكتب جلال $3 = 1 + 2$. وهذا يوضح عدد الساعات في المكتبة وعدد الساعات الناتجة عن جمع عدد الدقائق. بعد ذلك، يجب عليه جمع عدد الساعات والدقائق المتبقية من الخطوة 2. يكتشف جلال أنه كان بعيداً عن المنزل لمدة 3 ساعات و15 دقيقة.
- (20) أ) **اختار التلميذ الإجابة الصحيحة.**
ب) حل التلميذ بشكل صحيح، ولكن هذا لا يستخدم الإستراتيجية الموضحة بواسطة خط الأعداد.
ج) استخدم التلميذ مجموعة من الإستراتيجيات.
د) لا يستخدم التلميذ الإستراتيجية الموضحة بواسطة خط الأعداد.
- (21) أ) لا يدرك التلميذ أنه يجب أن يكون هناك اثنين X.
ب) خلط التلميذ بين قيم $1\frac{1}{2}$ و $2\frac{1}{2}$.
ج) لم يتعرف التلميذ الأخطاء الموجودة على خط الأعداد.
د) **اختار التلميذ الإجابة الصحيحة.**
- (22) يجب استخدام مقياس تدرج من $\frac{1}{4}$ جرام حتى يمكن عرض جميع البيانات بسهولة. يجب استخدام مفتاح $x = 1$ عملية بيع لتمثيل البيانات.
- (23) أ) اختار التلميذ سؤالاً لا يمكن تحديده من الرسم البياني.
ب) اختار التلميذ سؤالاً لا يمكن تحديده من الرسم البياني.
ج) **اختار التلميذ الإجابة الصحيحة.**
د) اختار التلميذ سؤالاً لا يمكن تحديده من الرسم البياني.

الوحدة الثالثة: الإجابة النموذجية للتقييم

- (29) تعرف كريمة أن هناك 26 أسبوعاً في 6 أشهر. وجدت أن هناك 4 أسابيع في كل شهر عن طريق **قسمة** عدد الأسابيع والأشهر. خارج القسمة الذي أوجدته **له** باقي قسمة.
- (30) تبلغ كتلة شاحنة صغيرة طناً واحداً و600 كيلوجرام. تبلغ كتلة شاحنة كبيرة طنين و500 كيلوجرام و40,000 جرام. مجموع الكتلتين للشاحنتين هو 4 أطنان و140 كيلوجراماً.

- (24) أ) لم يلاحظ التلميذ أنه في الخطوة الأولى ضربت صباح في عدد الأيام في الأسبوع بدلاً من عدد الساعات في اليوم.
ب) حدد التلميذ خطوة صحيحة لكنه لم يدرك الخطأ في الخطوة الأولى.
ج) استخدم التلميذ العملية غير الصحيحة.
د) **اختار التلميذ الإجابة الصحيحة.**
- (25) أ) لم يدرك التلميذ أنه يجب طرح المليترات أولاً.
ب) لم يدرك التلميذ أنه لا يمكن طرح المليترات دون إعادة التسمية.
ج) **اختار التلميذ الإجابة الصحيحة.**
د) لم يدرك التلميذ أن رجاء لا تزال تكتب السعة باللتر والمليتر.
- (26) أ) **اختار التلميذ الإجابة الصحيحة.**
ب) ضرب التلميذ إجمالي طول الحبل في 6 بدلاً من طول الأجزاء الأصغر.
ج) طرح التلميذ عدد القطع والطول من إجمالي الطول.
د) أساء التلميذ فهم أنه إذا تمت قسمة 750 على ستة أجزاء متساوية، فقد تكون الأجزاء 125 سنتيمتراً أو أقل.
- (27) يحتوي صندوق على 30 كتاباً متطابقاً. مجموع وزن الكتب في الصندوق هو 24 كيلوجراماً. يزن كل كتاب 800 جرام. إذا كان هناك 25 صندوقاً، فإن مجموع وزن جميع الكتب سيكون 600 كيلوجرام.
- (28) لإيجاد طول الأسلاك اللازمة لبناء السور المطلوب لإحاطة الحديقة من جميع الجوانب، فيجب أولاً **ضرب** 250 ديسيمترًا في 4. ثم، طرح هذا المجموع من 900 ديسيمتر لمعرفة ما إذا كانت هذه الأسلاك اللازمة لبناء السور كافية. عبوة واحدة مكونة من 900 ديسيمتر من الأسلاك اللازمة لبناء السور **ليست كافية** لإحاطة الحديقة.

الوحدة الرابعة: الإجابة النموذجية للتقييم

- (1) أ) أدرج التلميذ ضلعين فقط من أضلاع المستطيل الأربعة في القانون.
ب) أخطأ التلميذ واستخدم قانون المساحة بدلاً من قانون المحيط.
ج) **اختار التلميذ الإجابة الصحيحة.**
د) اختار التلميذ القانون الذي يتم فيه ضرب الطول فقط في اثنين
- (2) يجب أن يستخدم القانون $(2 \times 15) + (2 \times 40)$ لحساب أن المحيط يساوي 110 سنتيمترات.
- (3) أ) **اختار التلميذ الإجابة الصحيحة.**
ب) جمع التلميذ ضلعين فقط من المستطيل.
ج) لم يستخدم التلميذ العملية الصحيحة لإيجاد المحيط.
د) أجرى التلميذ حساب المساحة بدلاً من المحيط.
- (4) أ) أخطأ التلميذ في استخدام قانون المحيط بدلاً من قانون المساحة.
ب) **اختار التلميذ الإجابة الصحيحة.**
ج) أخطأ التلميذ في استخدام إستراتيجية إيجاد ضعف المساحة بدلاً من قانون المساحة المعياري.
د) استخدم التلميذ الجمع بدلاً من عملية الضرب.
- (5) أ) استخدم التلميذ الجمع لمعرفة المساحة بدلاً من عملية الضرب.
ب) عرف التلميذ أن عملية الضرب كانت جزءاً من حساب المساحة، لكنه أخطأ عند جمع ناتج ضرب الأبعاد على نفسه.
ج) استخدم التلميذ القوانين الخاصة بالمحيط بدلاً من المساحة.
د) **اختار التلميذ الإجابة الصحيحة.**
- (6) أولاً، يجب عليه قياس الطول والعرض. ثم يجب عليه ضرب هذه القياسات.
- (7) أمثلة لإجابات التلميذ: 20 سنتيمترًا
- (8) أ) طرح التلميذ الارتفاع من المحيط، وهو ما يمثل ضلع واحد فقط من المستطيل.
ب) طرح التلميذ طول الضلعين الطويلين لكنه لم يقسم الفرق على اثنين.
ج) جمع التلميذ الارتفاع مع المحيط.
د) **اختار التلميذ الإجابة الصحيحة.**
- (9) يمكن إيجاد المساحة من خلال ضرب 1×2 للطاولة 1، وضرب 1×4 للطاولة 2، وضرب 1×3 للطاولة 3، ثم جمع ناتج الضرب لنجد أن المساحة هي 9 أمتار مربعة.
- (10) أ) أجرى التلميذ حساب مساحة اللاعبين (أ) و(ب) ودمجهما.
ب) استخدم التلميذ عملية الضرب بدلاً من الجمع لإيجاد محيط الحديقة.
ج) أدرج التلميذ الحدود المشتركة التي تبلغ 3 أمتار من اللاعبين (أ) و(ب) في الحسابات.
د) **اختار التلميذ الإجابة الصحيحة.**
- (11) أمثلة لإجابات التلميذ: 200 متر مربع
- (12) أ) **اختار التلميذ إجابة صحيحة.**
ب) ضرب التلميذ عامل واحد في 3 بشكل صحيح ولكنه طبق قانون المساحة بدلاً من قانون المحيط.
ج) **اختار التلميذ إجابة صحيحة.**
د) ضرب التلميذ على نحو غير صحيح كلا العاملين في 3 واستخدم قانون المساحة بدلاً من قانون المحيط.
هـ) طبق التلميذ قانون المحيط بشكل صحيح ولكنه قام بجمع 3 بدلاً من ضرب عامل واحد في 3.

الوحدة الخامسة: الإجابة النموذجية للتقييم

(7) لمعرفة عدد متاجر البقالة في المدينة، يحتاج صلاح إلى **الضرب في 2**. يوجد 12 متجر بقالة في المدينة.

(8) (أ) استخدم التلميذ الطرح بدلاً من عملية الضرب.

(ب) استخدم التلميذ الجمع بدلاً من عملية الضرب.

(ج) **اختار التلميذ الإجابة الصحيحة.**

(د) ارتكب التلميذ خطأ في الحساب عند إجراء عملية الضرب.

(9) 7

(10) (أ) **اختار التلميذ الإجابة الصحيحة.**

(ب) استخدم التلميذ عملية الطرح بدلاً من عملية القسمة.

(ج) استخدم التلميذ عملية الجمع بدلاً من عملية القسمة.

(د) استخدم التلميذ عملية الضرب بدلاً من عملية القسمة.

(11) تنص خاصية الإبدال في عملية الضرب على أن تغيير ترتيب الأعداد التي يتم ضربها **لن يغير قيمة ناتج الضرب**.

(12) (أ) خلط التلميذ بين خاصية الدمج وخاصية الإبدال في عملية الضرب.

(ب) **اختار التلميذ الإجابة الصحيحة.**

(ج) خلط التلميذ بين خاصية الدمج وخاصية الإبدال في عملية الضرب، ولم يدرك أن خاصية الإبدال تضمن أن كلا التعبيرين لهما نفس القيمة.

(د) لم يدرك التلميذ أن خاصية الإبدال تضمن أن يكون لكلا التعبيرين نفس القيمة.

(13) (أ) حدد التلميذ الخواص بشكل خاطئ واستخدم خاصية الضرب في صفر.

(ب) **اختار التلميذ الإجابة الصحيحة.**

(ج) خلط التلميذ بين الضرب في 1 والضرب في 0.

(د) اختار التلميذ الخاصية الصحيحة لكنه استخدمها كما لو كانت خاصية العنصر المحايد.

(1) (أ) أخطأ التلميذ في تحديد الموقف باستخدام عملية الطرح على إنها مقارنة باستخدام عملية الضرب.

(ب) أخطأ التلميذ في تحديد الموقف باستخدام عملية الجمع باعتبارها مقارنة باستخدام عملية الضرب.

(ج) **اختار التلميذ الإجابة الصحيحة.**

(د) لم يدرك التلميذ أن هاتين الجملتين العدديتين لا تمثلان المقارنة باستخدام عملية الضرب.

(2) يوضح النموذج أن كتلة الماعز الجبلي الكبير تساوي 5 **أضعاف** الماعز الجبلي الصغير والذي تبلغ كتلته 75 كيلوجراماً.

(3) (أ) حدد التلميذ قيمة يمكن إيجادها من خلال عملية الجمع.

(ب) حدد التلميذ قيمة يمكن إيجادها من خلال عملية الطرح.

(ج) لم يستطع التلميذ تمييز ناتج الضرب واعتبره أحد العوامل في معادلة الضرب.

(د) **اختار التلميذ الإجابة الصحيحة.**

(4) (أ) **اختار التلميذ الإجابة الصحيحة.**

(ب) عكس التلميذ المقارنة من خلال الخلط بين عدد المقاعد وعدد النوافير.

(ج) حاول التلميذ تطبيق مقارنة باستخدام الجمع.

(د) حاول التلميذ تطبيق مقارنة باستخدام الجمع، وعكس التلميذ المقارنة من خلال الخلط بين عدد المقاعد وعدد النوافير.

(5) $6 \times 7 = 42$

(6) (أ) خلط التلميذ بين عدد العملات المعدنية في كل مجموعة والعدد الإجمالي للعملات المعدنية.

(ب) كوّن التلميذ هذا النموذج على إنه طرح.

(ج) حدد التلميذ عدد العملات المعدنية في كل مجموعة وفقاً لعدد المجموعات وحدد عدد العملات المعدنية في كل مجموعة وفقاً للعدد الإجمالي عند تمثيل الهدف من المسألة.

(د) **اختار التلميذ الإجابة الصحيحة.**

الوحدة الخامسة: الإجابة النموذجية للتقييم

(19) أولاً، إعادة كتابة 200 بهذا الشكل (100×2) ، ثم تغيير تجميع العوامل لتصبح 2×3 بين الأقواس.

(20) أ) أخطأ التلميذ في تطبيق خاصية الدمج بجمع العددين 6، 7 للحصول على 13 بدلاً من إجراء عملية الضرب للحصول على 42 وارتكب خطأ في القيمة المكانية عند ضرب 1,000 في 13.

ب) ارتكب التلميذ خطأ في القيمة المكانية عند ضرب 1,000 في 42.

ج) أخطأ التلميذ في تطبيق خاصية الدمج بجمع العددين 6، 7 للحصول على 13 بدلاً من إجراء عملية الضرب للحصول على 42.

د) اختار التلميذ الإجابة الصحيحة.

(14) أ) اختار التلميذ الإجابة الصحيحة.

ب) خلط التلميذ بين الآحاد والعشرات.

ج) افترض التلميذ أن عدد الأرقام في ناتج الضرب سيكون هو مجموع عدد الأرقام في كل عامل.

د) افترض التلميذ أن عدد الأرقام في ناتج الضرب سيكون هو نفس عددها في العدد الأصلي المكون من رقم واحد.

(15) أ) اختار التلميذ الإجابة الصحيحة.

ب) حدد التلميذ ناتج الضرب وفقاً لعدد الأرقام في العدد 100.

ج) استخدم التلميذ تكرارات متعددة للعامل المتوافق مع عدد الأصفار في العدد 100.

د) استخدم التلميذ تكرارات متعددة للعامل المتوافق مع عدد الأرقام في العدد 100.

(16) بعد مراجعة النمط في الجدول، نجد إنه يجب استبدال الرمز "□" في عمود العوامل ووضع العدد 1,000. يجب استبدال الرمز "□" في العمود "ب" ووضع العدد 2,000. وستكون عبارة ناتج ضرب عدد في 1,000 عنواناً دقيقاً للعمود "ب".

(17) يمكن تطبيق خاصية الدمج في عملية الضرب لإعادة كتابة التعبير على النحو التالي: $10 \times (9 \times 4)$. هذا لن يغيّر قيمة التعبير.

(18) أ) جمع التلميذ أول عاملين ثم أجرى الضرب في 10.

ب) اختار التلميذ الإجابة الصحيحة.

ج) أخطأ التلميذ عند استخدام خاصية الدمج.

د) جمع التلميذ العوامل الموجودة بين الأقواس بدلاً من ضربها.

الوحدة السادسة: الإجابة النموذجية للتقييم

- (7) ما قاله بإسـل لم يـكـن صـحـيـحاً لأنـه ذكـر جـمـيـع العـوـا مـل المـشـتـركـة لـكـل مـن العـدـدـيـن 4، 16.
- (8) العـوـا مـل المـشـتـركـة لـلـعـدـدـيـن 35، 42 تـشـمـل اثـنـيـن مـن العـوـا مـل: (1، 7).
- (9) (أ) أوجـد التـلـمـيـذ عـا مـلاً مـشـتـر­كاً لـلـعـدـدـيـن 84، 96، لـكـنـه لـيـس العـا مـل المـشـتـر­ك الأ­كـبـر.
- (ب) اخـتـار التـلـمـيـذ عـد­داً مـن عـوـا مـل العـدـد 84، و لـكـن لـيـس مـن عـوـا مـل العـدـد 96.
- (ج) اخـتـار التـلـمـيـذ الإ­جـابـة الصـحـيـة.
- (د) اخـتـار التـلـمـيـذ عـد­داً مـن عـوـا مـل العـدـد 84، و لـكـن لـيـس مـن عـوـا مـل العـدـد 96.
- (10) (أ) اخـتـار التـلـمـيـذ زـو­جاً مـن الأ­عـدا د فـيـه العـا مـل المـشـتـر­ك الأ­كـبـر 3 و لـيـس 6.
- (ب) اخـتـار التـلـمـيـذ زـو­جاً مـن الأ­عـدا د فـيـه العـا مـل المـشـتـر­ك الأ­كـبـر 1 و لـيـس 6.
- (ج) اخـتـار التـلـمـيـذ الإ­جـابـة الصـحـيـة.
- (د) اخـتـار التـلـمـيـذ زـو­جاً مـن الأ­عـدا د فـيـه العـا مـل المـشـتـر­ك الأ­كـبـر 12 و لـيـس 6.
- (11) (أ) اخـتـار التـلـمـيـذ الإ­جـابـة الصـحـيـة.
- (ب) أخطأ التلميذ عند استخدام عملية الجمع بدلاً من عملية الضرب.
- (ج) أخطأ التلميذ عند استخدام عملية الطرح.
- (د) أخطأ التلميذ عند استخدام عملية القسمة.
- (12) (أ) أخطأ التلميذ عن تحديد مضاعفات العدد 5.
- (ب) اخـتـار التـلـمـيـذ الإ­جـابـة الصـحـيـة.
- (ج) أخطأ التلميذ عند إدراج العدد 3 في العد.
- (د) أخطأ التلميذ عند تحديد الرقم 1 على إنه مضاعف للعدد 3.
- (13) رجاء لم تكن على صواب لأن مضاعفات العدد 2 تشمل (2، 4، 6، 8، 10، 12، 14، 16، 18) ومضاعفات العدد 3 تشمل (3، 6، 9، 12، 15، 18، 21). المضاعفات المشتركة هي المضاعفات المتكافئة كلها بين كلا العددين.
- (1) (أ) أخطأ التلميذ في تعريف المضاعف.
- (ب) اخـتـار التـلـمـيـذ الإ­جـابـة الصـحـيـة.
- (ج) أخطأ التلميذ عند اختيار تعريف العدد المضاف.
- (د) وصف التلميذ عملية الطرح بدلاً من عملية القسمة.
- (2) (أ) أخطأ التلميذ في اعتقاده أن الصفر من عوامل العدد 24.
- (ب) بدأ التلميذ في عد مضاعفات 24 بدلاً من عوامل 24.
- (ج) لم يدرج التلميذ العوامل 1، 24.
- (د) اخـتـار التـلـمـيـذ الإ­جـابـة الصـحـيـة.
- (3) (أ) أخطأ التلميذ عند تحديد عدد ليس من الأعداد الأولية أو غير الأولية.
- (ب) اخـتـار التـلـمـيـذ الإ­جـابـة الصـحـيـة.
- (ج) أخطأ التلميذ في اعتقاده أن جميع الأعداد الأولية كانت فردية.
- (د) أخطأ التلميذ في اعتقاده أن الأعداد الأولية كانت زوجية لأن 2 هو عدد أولي وزوجي.
- (4) (أ) أخطأ التلميذ عند تحديد عدد ليس من الأعداد الأولية أو غير الأولية.
- (ب) اخـتـار التـلـمـيـذ عـد­داً أو­لياً.
- (ج) اخـتـار التـلـمـيـذ الإ­جـابـة الصـحـيـة.
- (د) أخطأ التلميذ في اعتقاده أن جميع الأعداد الزوجية هي أعداد غير أولية.
- (5) عـوـا مـل العـدـد 27 هـي (1، 3، 9، 27). تـوضـح العـوـا مـل أن العـدـد 27 هـو عـدـد غـيـر أو­لي لأن له أكـثـر مـن عـا مـلـيـن.
- (6) (أ) خلط التلميذ بين إيجاد العامل المشترك الأكبر وإيجاد جميع العوامل المشتركة.
- (ب) اخـتـار التـلـمـيـذ الإ­جـابـة الصـحـيـة.
- (ج) خلط التلميذ بين إيجاد المضاعف المشترك الأصغر والعوامل المشتركة.
- (د) خلط التلميذ بين العوامل المشتركة والعوامل غير المشتركة.

الوحدة السادسة: الإجابة النموذجية للتقييم

- 14 (أ) اعتقد التلميذ أن جميع مضاعفات العدد 8 هي أيضاً مضاعفات للعدد 6.
(ب) اعتقد التلميذ أن 12 هو مضاعف للعدد 8.
(ج) اختار التلميذ الإجابة الصحيحة.
(د) لم يدرك التلميذ أن 24 هو مضاعف لكل من العددين 6، 8.
- 15 (أ) في المخطط، سيتم وضع العدد 20 في القسم المسمى بالرمز "ب" لأنه مضاعف للعددين 2، 4 فقط.
(ب) لم يدرك التلميذ أن 7 هو عامل للعدد 14.
(ج) اعتقد التلميذ أن الرقم 8 كان عاملاً للعدد 66.
(د) اختار التلميذ الإجابة الصحيحة.
- 16 (أ) اعتقد التلميذ أن الرقم 6 كان عاملاً للعدد 45.
(ب) لم يدرك التلميذ أن 7 هو عامل للعدد 14.
(ج) اعتقد التلميذ أن الرقم 8 كان عاملاً للعدد 66.
(د) اختار التلميذ الإجابة الصحيحة.
- 17 (أ) اختار التلميذ الإجابة الصحيحة.
(ب) لم يفهم التلميذ المصطلحين (عامل) و(مضاعف).
(ج) لم يفهم التلميذ جيداً أن المصطلحين (عامل) و(مضاعف) يختلفان في المعنى.
(د) اختار التلميذ الإجابة الصحيحة.
(هـ) لم يفهم التلميذ المصطلحين (عامل) و(مضاعف).
(و) لم يفهم التلميذ جيداً أن المصطلحين (عامل) و(مضاعف) يختلفان في المعنى.

الوحدة السابعة: الإجابة النموذجية للتقييم

- (1) (أ) لم يكتب التلميذ القيم المكانية للعوامل في الأماكن الصحيحة.
(ب) لم يحلل التلميذ العوامل وفقاً للقيم المكانية.
(ج) لم يحلل التلميذ العامل وفقاً للقيم المكانية.
(د) اختار التلميذ الإجابة الصحيحة.
- (2) (أ) اختار التلميذ الإجابة الصحيحة.
(ب) حلل التلميذ عاملاً واحداً بشكل غير صحيح.
(ج) استخدم التلميذ العملية غير الصحيحة لدمج الصيغ.
(د) استخدم التلميذ العملية غير الصحيحة لدمج الصيغ.
- (3) اكتب 591 في صورة $1 + 90 + 500$ واضرب كل عدد في المجموع في 9.
- (4) (أ) لم يستخدم التلميذ الأصفار لتحفظ قيمة المكان.
(ب) اختار التلميذ الإجابة الصحيحة.
(ج) لم يستخدم التلميذ خاصية التوزيع بشكل صحيح ولم يستخدم الأصفار لتحفظ قيمة المكان.
(د) لم يستخدم التلميذ خاصية التوزيع بشكل صحيح.
- (5) (أ) لم يستخدم التلميذ القيمة المكانية الصحيحة في التعبير الأول.
(ب) لم يستخدم التلميذ القيمة المكانية الصحيحة في التعبير الأول ويجب عدم ضرب التعبيرين معاً.
(ج) اختار التلميذ الإجابة الصحيحة.
(د) ضرب التلميذ التعبيرين بدلاً من جمعهما.
- (6) (أ) قرَّب التلميذ العامل الأول لأعلى.
(ب) قرَّب التلميذ العامل الثاني لأعلى.
(ج) قرَّب التلميذ العامل الأول لأعلى.
(د) اختار التلميذ الإجابة الصحيحة.
- (7) 6
- (8) (أ) جمع التلميذ القيمتين بدلاً من ضربهما.
(ب) اختار التلميذ الإجابة الصحيحة.
(ج) ضرب التلميذ العوامل الخطأ.
(د) جمع التلميذ واستخدم العوامل الخطأ.
- (9) تقريباً 3,000 سيكون إجابة معقولة نظراً لتقريب 284 إلى 300 وتقريب 7 إلى 10.
- (10) 45
- (11) (أ) لم يستخدم التلميذ القيمة المكانية الصحيحة في التعبير الثالث.
(ب) لم يستخدم التلميذ العملية الصحيحة.
(ج) اختار التلميذ الإجابة الصحيحة.
(د) استخدم التلميذ عمليات غير صحيحة.
- (12) (أ) لم يستخدم التلميذ العوامل الصحيحة.
(ب) لم يستخدم التلميذ العوامل الصحيحة.
(ج) اختار التلميذ الإجابة الصحيحة.
(د) لم يستخدم التلميذ العوامل الصحيحة.
- (13) خارج القسمة هو 17.
المقسوم عليه هو 8.
المقسوم هو 136.
- (14) (أ) نسي التلميذ حساب باقي القسمة في مسألة القسمة.
(ب) لم يفسر التلميذ باقي القسمة بشكل صحيح.
(ج) اختار التلميذ الإجابة الصحيحة.
(د) قسَّم التلميذ بشكل غير صحيح.
- (15) (أ) اختار التلميذ الإجابة الصحيحة.
(ب) حدد التلميذ القيمة المكانية غير الصحيحة أو كان ينظر إلى المقسوم.
(ج) لا يفهم التلميذ ما المضاعفات.
(د) حدد التلميذ القيمة المكانية غير الصحيحة أو لا يفهم ما المضاعفات.

الوحدة السابعة: الإجابة النموذجية للتقييم

- (16) أ) لم يستخدم التلميذ الأصفار لتوضيح القيمة المكانية.
ب) اختار التلميذ الإجابة الصحيحة.
ج) جَمَعَ التلميذ 4، 20 المكتوبين بالمسألة.
د) بحث التلميذ عن عدد عند جمعه إلى 4 يكون الناتج 20.
- (17) أ) اختار التلميذ الفرق بعد عملية القسمة الأولى.
ب) اختار التلميذ الفرق بعد عملية القسمة الأولى وجمع باقي القسمة.
ج) لم يكتب التلميذ باقي القسمة.
د) اختار التلميذ الإجابة الصحيحة.
- (18) أ) قرَّب التلميذ المقسوم عليه لأعلى.
ب) اختار التلميذ الإجابة الصحيحة.
ج) قرَّب التلميذ المقسوم لأعلى.
د) قرَّب التلميذ المقسوم والمقسوم عليه لأعلى.
- (19)
- $$\begin{array}{r} 73 \\ 4 \overline{) 292} \\ \underline{-28} \\ 12 \\ \underline{-12} \\ 0 \end{array}$$
- (20) أ) لم يستخدم التلميذ الرقم 6 ليكون المقسوم عليه.
ب) لم يستخدم التلميذ القيمة المكانية بشكل صحيح.
ج) لم يستخدم التلميذ الرقم 6 ليكون المقسوم عليه.
د) اختار التلميذ الإجابة الصحيحة.
- (21) أ) استخدم التلميذ عملية الجمع للتحقق من عملية القسمة.
ب) لم يجمع التلميذ باقي القسمة.
ج) استخدم التلميذ عملية الجمع للتحقق من عملية القسمة، ثم ضرب باقي القسمة.
د) اختار التلميذ الإجابة الصحيحة.
- (22) 30

الوحدة الثامنة: الإجابة النموذجية للتقييم

- (1) أ) لم يستخدم التلميذ حقائق الجمع الصحيحة في الألوف.
ب) استخدم التلميذ الطرح في العشرات.
ج) لم يستخدم التلميذ القيمة المكانية لجمع الأحاد بشكل صحيح.
د) **اختار التلميذ الإجابة الصحيحة.**
- (2) أ) لم يستخدم التلميذ حقائق الطرح الصحيحة في المئات والألوف.
ب) لم يستخدم التلميذ القيمة المكانية بشكل صحيح في المئات.
ج) **اختار التلميذ الإجابة الصحيحة.**
د) استخدم التلميذ الجمع بدلاً من الطرح في عشرات الألوف.
- (3) 702
- (4) أ) لم يكمل التلميذ خوارزمية القسمة.
ب) **اختار التلميذ الإجابة الصحيحة.**
ج) اختار التلميذ خارج القسمة غير الصحيح للعدد 78 مقسوماً على 14.
د) اختار التلميذ خارج القسمة غير الصحيح للعدد 78 مقسوماً على 14 وأخطأ في الطرح.
- (5) أ) **اختار التلميذ الإجابة الصحيحة.**
ب) أجرى التلميذ عملية الجمع أولاً ثم عملية الضرب، ولم يتبع ترتيب العمليات.
ج) أجرى التلميذ عملية الجمع أولاً ثم عملية القسمة، ولم يتبع ترتيب العمليات.
د) أجرى التلميذ عملية الطرح أولاً ثم عملية القسمة، ولم يتبع ترتيب العمليات.
- (6) أ) جمع التلميذ أول عددين ولم يتبع ترتيب العمليات.
ب) **اختار التلميذ الإجابة الصحيحة.**
ج) اختار التلميذ الخطوة الثانية بدلاً من الخطوة الأولى.
د) لم يتبع التلميذ ترتيب العمليات، واختار الخطوة الثانية بدلاً من الأولى.
- (7) أ) جمع التلميذ 4 إلى 30 بدلاً من الطرح ثم ضرب الناتج في 3.
ب) طرَح التلميذ 4 من 30 ثم ضرب الناتج في 3.
ج) طرَح التلميذ 4 من 30 ثم جمع 2.
د) **اختار التلميذ الإجابة الصحيحة.**
- (8) 310
- (9) يمكن لرشاد حل المعادلة $c = 4 - 3 \div 24$ ليجد أنه أكل 4 قطع من الكعك.
- (10) يمكن للشركة وضع $(26 + 32 + 52) \times 7 + (21 + 24 + 48) \times 15$ في أبسط صورة لتجد أنها استخدمت عدد 2,165 مسماراً وحلقة ربط وقطعة خشب لصنع الكراسي.